

# MUNKATERV BESZÁMOLÓ

**A 2018/2019 NEVELÉSI ÉV**

|  |  |
| --- | --- |
| Intézmény OM- azonosítója:  031670 | Intézményvezető:  ………………………………………………………………………….  aláírás |
|  | |
| A dokumentum jellege: Nyilvános | |
| Érvényessége. 2018. 09.01. – 2019. 08. 31. | |
| Ph. | |

**Működési feltételek**

Személyi feltételek:

Alkalmazotti közösség fejlesztése

Férőhely:

Gyermekcsoportok

Tárgyi feltételek

**Szakmai munka**

Nevelési év rendje:

Nevelés nélküli munkanapok

Szünetek

Ünnepek ünnepélyek

Értekezletek

**Működtetés:**

Gazdálkodási feladatok

Nevelőmunka feladatai:

Korcsoportok célkitűzései

Gyermekvédelem

A gyermekek fejlődését segítő feladatok ellátása

Fakultatív hit és vallásoktatás

Egészségügyi ellátás

Továbbképzés

Nyári élet az óvodában

**Ellenőrzés**

Külső ellenőrzés:

Vezetői látogatások

Munkaközösségek

Nevelés eredményessége

kiscsoport

középső csoport

nagycsoport

Vegyes csoport

**Működési feltételek**

Személyi feltételek:

|  |  |
| --- | --- |
| Alkalmazottak száma | 17 |
| vezető | 1 |
| pedagógus | 8 |
| pedagógiai asszisztens | 1 |
| pedagógiai munkát segítő | 5 |
| egyéb alkalmazott | 2 |

Alkalmazotti közösség fejlesztése

Óvodánkban alapelve, hogy minden felnőttből sugározzon a mindenkit elfogadó – befogadó gyermekszeretet.

Minden dolgozó feladata hogy munkája folyamán biztosítsa a gyermekek számára a jó közérzetet, a biztonságot, a nyugalmat. Ennek érdekében az egy csoportban dolgozók nevelői teamet alkotnak. A nevelői teamek szorosan együttműködve segítik a gyermekeket abban, hogy pozitív tulajdonságaik és egyéni képességeik alapján sikeressé váljanak a csoportközösségben.

Férőhely:

|  |  |
| --- | --- |
| férőhely | 75+20 |
| gyermeklétszám | |
| Belváros + Pilisszentlélek | 73+11 |

Gyermekcsoportok

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Gyermekcsoportok | szeptember | május |
| kiscsoport | 22 | 24 |
| középső csoport | 25 | 25 |
| nagycsoport | 24 | 24 |
| vegyes csoport | 10 | 11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | szeptember | május |
|  | SNI, gyermekek száma | 1 | 1 |
|  | BTM gyermekek száma | 4 | 4 |
|  | Fejlesztő foglalkozáson résztvevők: | 1 | 1 |
|  | Logopédiai foglalkozáson résztvevők | 21 | 18 |
|  | Gyógytestnevelésen résztvevők | 12 | 12 |
|  | Összes étkező száma: | 80 | 85 |
|  | Térítéses | 28 | 24 |
|  | kedvezményes étkezők összesen | 52 | 61 |
|  | rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény | 2 | 2 |
|  | nevelésbe vett | 1 | 2 |
|  | jövedelem alapján | 18 | 24 |
|  | nagycsaládos | 25 | 27 |
|  | tartós beteg | 6 | 6 |

Tárgyi feltételek

Mindkét óvodában a tárgyi feltételek részben megfelelőek.

Belváros:

Az óvoda udvarán a pergola és a homokozó feletti faszerkezet életveszélyessé vált átépítése évközben megtörtént.

Egy csoportszobában a fal vizesedése penészedése oly mértékű hogy azonnali intézkedésre volt szükség.

Pilisszentléleken a cserépkályhák átépítése volt a legnagyobb karbantartási feladat a nyár folyamán.

Mindkét óvodában a csoportszobák tisztasági meszelés megtörtént.

**Szakmai Munka**

Nevelési év rendje:

2018/2019. nevelési év első napja 2018. szeptember 1. (szombat) az első munkanap szeptember 3 hétfő. Utolsó napja 2019. augusztus 31 (szombat.).

Nevelés nélküli munkanapok

A közoktatási törvény értelmében, az óvodában öt nevelés nélküli munkanap rendelhető el. A nevelőtestület a tervezett öt nevelés nélküli munkanap közül hármat használt fel.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Esemény/téma | Időpont |
| 1 | Nevelőtestületi tanácskozás | 2018.október 13 |
| 2 | Nevelőtestületi értekezlet | 2018. december 14 |
| 3 | Óvodapedagógiai Nap | 2019. április 12 |

Szünetek időtartama

|  |  |
| --- | --- |
| Nyári zárás tervezett időpontja | 2019. június 30 – július 29 |
| Belváros: Négy hét, Pilisszentléleki csoportunkban hat hét. | |

Az iskolai szünetek hatással voltak az óvodai ellátás igényére, ekkor lecsökkent a gyermekek létszáma.

Ünnepélyek megemlékezések:

Óvodánkban számos hagyomány él, melyek a nevelőmunkánk során alakultak ki, és ma már ezek a hagyományok adják óvodánk egyéni arculatát. Ezek a „jeles napok” ünnepek a gyermekek a pedagógusok és a szülők számára egyaránt.

Ünnepi viselet: (Március 15, Anyák napja, Tanévzáró ünnepély) kislányoknak sötét szoknya, fehér blúz, kisfiúknak sötét nadrág, fehér ing, a pilisszentléleki csoportban: különleges alkalmakkor népviselet.

„Szép ruha” Mikulás, Karácsony, Húsvét

|  |  |
| --- | --- |
| ünnepek | megjegyzés |
| Születésnap | Apró ajándékok, ünnepi terítés, torta |
| autómentes nap | Középső és nagycsoportosok találkozója a Széchenyi téren |
| Zenei Világnap | Az Esztergomi óvodások közös játéka a Széchenyi téren |
| Nyárbúcsúztató | közös program a szülőkkel melyen együtt tevékenykedhet gyermek – szülő – óvodapedagógus |
| idősek napja: | falu idős lakosait köszöntjük, melyen az óvodás korú gyermekek kis műsorral kedveskednek a falu lakosainak. |
| Márton Nap | csoporton belüli megemlékezés |
| Mikulás: | „Nap” kiscsoport a szobájában, a „Virág” és „Körte” csoportok közös műsorral várják a mikulást.  Pilisszentléleki vegyes csoport a szobájában látja vendégül a Mikulást. |
| Adventi nap | közös készülődés karácsonyra, gyermek – szülő – óvodapedagógus részvételével |
| Karácsony: | Megünneplése közösen történik,  karácsonyi koncert |
| Farsangi bál | Kiscsoportosok a csoportszobájukban, a középsősök és a nagyok közösen tánccal, mulatozással búcsúztatják a telet. |
| Mese hét | Ezen a héten mesemondók látogatnak a gyerekekhez megrendezzük az óvodás mesemondó napot. |
| Március 15 | Mint hivatalos állami ünnep zajlik, és egy más színt, egy más érzelemvilágot hoz az ünnepek sorába: a haza, a hazafiság, a trikolór emelkedett eszmeiségével és külsőségeivel. |
| Húsvét: | A gyermekek megajándékozása a sok éves bevált hagyományok szerint történik. A gyermekek húsvéti csokoládé figurát kapnak, amit az óvónők „ünnepivé” díszítenek. |
| Anyák napja: | nagy ünnepünk, melyen verssel, dallal, ajándékkal köszöntjük gyermekeink életének legmeghatározóbb személyiségét az Édesanyát.  Természetes, hogy az ünnepélyre a nagymamákat is szeretettel meghívjuk. |
| Gyermeknap | a Belvárosi Óvodában ünnepeljük, melyen Pilisszentléleki gyermekeink is részt vesznek. A délutáni órákban a szülők is részesei lehetnek a gyermekeknek kínált programoknak. |
| Tanévzáró ünnep | A csoportok külön búcsúztatják a tanévet, a nagycsoportosoknak bankettet szervezünk  A pilisszentléleki csoport az óvodában ünnepel |

Az óvodaszintű ünnepek, programok megszervezése és lebonyolítása a munkaközösség feladata volt.

Az alapos, átgondolt szervezésnek, a megfelelő előkészítésnek köszönhetően a programok, események sikeresek, jó hangulatúak voltak.

Értekezletek

|  |  |
| --- | --- |
| Nevelőtestületi értekezlet | időpont |
| Tanévnyitó munkatársi értekezlet | 2018. augusztus 23. |
| Tanévnyitó értekezlet/nevelőtestületi | 2018.szeptember 1 |
| Félévi nevelőmunka értékelése | 2019. január 22 |
| Tanévzáró értekezlet | 2019. június 24 |

A megjelölt nevelőtestületi értekezleteken kívül a pedagógusok rendszeres megbeszéléseket tartottak. Ezeken a konzultációkon a nevelők rendszeresen megosztották egymással problémájukat, sikereiket. Egy-egy nehéz feladat elvégzésében segítséget nyújtottak egymásnak

|  |  |
| --- | --- |
| Szülői értekezletek | időpont |
| Tanévnyitó értekezlet | 2018. szeptember 10 |
| Félévi nevelőmunka értékelése | 2019.január 14 |
| Tanévzáró értekezlet | 2019.május 20 |

A szülői értekezletek látogatottsága 80% tehető. E mellett a szülők többsége rendszeresen érdeklődik gyermeke fejlődéséről, viselkedéséről.

Fogadóórák lehetőségével a szülők 20% él

Az iskola előtt álló gyermekek szüleinél 80% a konzultációra való igény.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Fogadóóra | időpont | | |
| Kiscsoport | november  2. hete | március  2. hete | május  2. hete |
| középső csoport |
| Nagycsoport |
| Vegyes csoport |

Az intézményi nyílt nap időpontja

|  |  |
| --- | --- |
|  | időpont |
| Bemutatkozó a leendő óvodásoknak | 2019. április 18. |
|  |  |

Óvodánk egy napra bepillantást enged az intézmény életébe. Az óvodapedagógusok segítséget nyújtanak a szülőknek a következő kérdésekben:

Melyik óvodát válasszam, melyik lenne a legkedvezőbb gyermekem számára.

Kire bízzam a gyermekem? Hogyan könnyítsem meg gyermekem számára az óvodába lépést?

Működtetés:

Gazdálkodási feladatok:

Mind a személyi juttatásokban, dologi kiadásokban az ésszerű takarékos gazdálkodásra törekszünk. Tapasztalatunk azonban hogy egyre nehezebb jó minőségű eszközöket, játékokat vásárolni a gyermekek számára.

Nehézséget okoz a berendezések, épületek karbantartása, a játszótéri eszközök felújítása, a homokcsere.

Pedagógiai munkánkat a köznevelési törvény, az óvodai nevelés országos alapprogramjának és a pedagógiai programnak megfelelően végezzük. Törekszünk nevelőmunkánk minél színvonalasabb megvalósítására. A pedagógiai folyamatok (nevelési évre, gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek) irányítása a személyiség- és közösségfejlesztést, a tanulást, a szülők, a gyermekek és munkatársak elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálják.

Nevelőmunka feladatai:

A gyermekek testi-lelki jólétének elősegítése a gyermekek életkorának figyelembe vételével érzelemviláguk gazdagítása, viselkedéskultúrájuk, szocializációjuk erősítése.

Kiemelt feladatunk ebben a nevelési évben:

* Pedagógiai Programunk felülvizsgálata, kiegészítése az Óvodai nevelés országos alapprogramjának megfelelően
* Pedagógus gyakornok beilleszkedésének segítése a nevelőtestületbe, felkészítése a minősítésére

A nevelőtestület a törvényi előírásoknak megfelelően módosította az intézménypedagógiai programját.

A módosítást a BECS csoport feladatelosztása alapján végeztük.

* Pedagógus gyakornok beilleszkedésének segítése a nevelőtestületbe, felkészítése a minősítésére.

Pedagógus gyakornokunk Abért Artemisz a nagycsoportban végezte nevelőmunkáját, gyakorlatában támogatta óvodapedagógus társa Maradiné Székely Szilvia, valamint kinevezett mentora Gulyásné Erős Klára

Korcsoportok célkitűzései

Kiscsoport:

Nevelési cél:

A gyermekek számára olyan stabil érzelmi, mentális és intellektuális alap megteremtése, mely az óvodai élet során folyamatosan gyarapodik, erősödik majd.

Kölcsönös bizalomra épülő kapcsolat kialakítása (gyermek – óvónő, óvónő- szülő).

Nyugodt, harmonikus élettér kialakítása, érzelmi biztonság megteremtése.

Az óvodai közösség szokásainak kialakítása az egészséges életmód, szocializáció és a játéktevékenység terén.

Az óvodai napirendben meghatározott tevékenységekhez való alkalmazkodás fokozatosan váljon mindennapi rutinná, minden egyes gyermek számára.

Feladat:

A gyerekek befogadása, megismerése.

A gyerekek jó közérzetének biztosítása érdekében, összehangolt nevelőmunkával, a korosztálynak megfelelő, de az egyéni fejlettséget is figyelembe vevő egészségügyi és viselkedési szokások következetes kialakítása.

A nyugodt, kellemes jó hangulatú játéktevékenység megalapozása. Ennek érdekében elsődleges szempont számunkra a gyerekek érdeklődésének megfigyelése, játszókedvének, fejletségének nyomon követése.

Figyelemmel kísérjük a gyerekek alakuló társas kapcsolatait, hogy kellő időben és megfelelő módon tudjunk segítségükre lenni.

Kiscsoportban a gyerekek kíváncsiságára, megismerési vágyára alapozva tervezzük napi tevékenységeinket. Szeretnénk, ha a gyerekek minden nap valami jó élménnyel térnének haza, amiről otthon mesélni tudnak. A sok-sok játékon túl élmény legyen számukra, egy-egy játékos tevékenység, mondóka, vers, dal, mese.

Középső csoport:

Célunk, hogy az óvodai élet mindennapjait derűs légkör, érzelmi biztonság jellemezze, melyben valamennyi kisgyermek jól érzi magát, szívesen jár óvodába. A korcsoportjukat ismétlő gyermekek új közösségükben találják meg a helyüket, alakítsanak ki baráti kapcsolatokat és a napi tevékenységben példamutatásukkal segítsék csoporttársaikat.

Kiemelt célunk a gyermekek viselkedéskultúrájának alakítása, példamutató magatartásukkal a közösségi élet, az összetartozás érzésének erősítése.

Alkalomszerű kirándulások szervezésére gazdagítjuk élményeiket, tapasztalataikat, közös játékok során alkalmat teremtünk a szocializációs érzékenységük formálására.

A TESZ-VESZ-NAP- on koruknak, ügyességüknek, kedvüknek, irányultságuknak megfelelően vegyenek részt.

A szülőkkel együttműködve segítjük a gyermek a gyermekek személyiségének, mind teljesebb kibontakozását, énképének fejlődését.

FELADAT:

A nyugodt, biztonságos, szeretetteljes légkör megteremtése és az érzelmi biztonság kialakítása, kapcsolatok megszilárdítása, a csoportját ismétlő gyermekek befogadása-elfogadása.

Kiemelt feladatunk olyan bizalmi kapcsolat kialakítása, amelyben a gyermekek bátran fordulnak a felnőttek felé, képesek legyenek megfogalmazni, kifejezni szükségleteiket.

Társas kapcsolataikban nyitottak legyenek, viselkedéskultúrájuk tükrözze a feléjük irányuló felnőtti mintát.

A gyermekek képességeikben és érdeklődésüknek figyelembe vételével tervezzük napi tevékenységeiket és segítjük a gyermekek differenciált fejlesztését.

Játékaik tartalmát különböző játékterületekkel, új játéklehetőségekkel gazdagítjuk, megfelelő időt biztosítva a nyugodt, elmélyült játékba.

Az elsajátított gondozási feladataikat, a folyosón való közlekedés rendjének kialakítása és megtartása, a naposi teendők bevezetése, az ebédlőben kívánatos magatartás ismertetője a galérián való közlekedés szabályainak elfogattatása közös feladatunk a gyermekekkel. Fontos, hogy e szabályokat minden kisgyermekkel elfogadtassuk, betartassuk és mintaként közvetítsük feléjük.

Nagycsoport:

**Nevelési célok:**

* A gyerekek egyéni és életkori képességeinek figyelembevételével differenciált támogató óvodai légkör megteremtése.
* Változatos a gyermekek természetes kíváncsiságát megragadó sokoldalú nevelő-oktató óvodai tevékenységek biztosítása, a meglévő ismereteikre és a gyerekek intellektuális szükségleteire építő tudástartalmak feldolgozása.
* Pszichés tényezők mellett testi és kognitív képességek felmérése, megismerése és differenciált fejlesztése az iskolaérettség és a sikeres iskolába-lépés tükrében.
* Kiemelt célunk a gyerekek viselkedéskultúrájának gyarapítása, szociális képességeik fejlesztése a mindennapokban és hagyományos ünnepeink keretében egyaránt.

**Nevelési feladat:**

* Olyan nevelési team kialakítása, amelyben kellő szorgalommal és szakmaiságának legjavával szolgálja mindenki a nagycsoportos gyerekek fizikai, intellektuális és pszichés fejlődését.
* Változatos, sokoldalú az aktuális ismeretanyagra építő tanulási keretek megvalósítása: egyéni, mikro csoportos kezdeményezett és frontális formák.
* Folyamatosan figyeljük a gyerekek fejlődését különös tekintettel az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeinkre.
* A szülőkkel törekszünk valódi partneri viszonyt kialakítani a gyerekek egészséges énképének és személyiség fejlődésének támogatására.
* Óvodai kereteken túl a város és közvetlen környezete, valamint szentléleki óvodánk által nyújtott lehetőségek kihasználása.
* Idén nagyobb figyelmet fordítunk az adódó rajzpályázatokra is.

Vegyes csoport:

Cél:Elősegíteni a gyermeki személyiség kibontakoztatását, harmonikus testi és szociális fejlődését, a hátrányok csökkentését az életkori, egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

Feladat:

A gyermekek fejlődéséhez és fejlesztéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészséges életvitel biztosítása, környezettudatos magatartásformálás.

Nemzeti identitástudat erősítése, az önazonosság megőrzésének biztosítása,ápolása és átörökítése.

Gyermekvédelem

Óvodánkban minden dolgozó alapfeladata a gyermekek védelme, bármilyen okból veszélyeztetett, illetve hátrányos helyzetű gyermek pedagógiai megsegítése. kiemelten figyelünk arra hogy ez a kommunikációnkban is tükröződjék, s a gyermekek számára is érhető legyen.

A veszélyeztetettség megakadályozása, illetve a hátrányos helyzet korrekciója érdekében a differenciált egyéni bánásmód elvei érvényesülnek, melyet a gyermekvédelmi felelős koordinál.

Gyermekvédelem

|  |  |
| --- | --- |
| egészségügyi veszélyeztetett gyermekek száma | 6 |
| SNI gyermekek száma: | 1 |
| BTM: | 4 |

A gyermekek fejlődését segítő feladatok ellátása

Elsődlegesen a gyermeki képességek játékos fejlesztése tevékenységközpontú, az alkotóképességet, a kreativitásfejlesztését célzó pedagógiai program melyben kiemelt szerepe van a szocializációnak.

Feladatunk, hogy a gyermekek minél bátrabban éljenek, a tesz - vesz nap kínálta lehetőségekkel, egészséges önbizalommal rendelkezzenek, örüljenek társaik sikerének. Kellő tiszteletet mutassanak a felnőttek, és egymás irányába.

A pedagógusok részéről alapos felkészülést, tervezést, rugalmas megvalósítást a kollégák közt szoros együttműködést kíván.

Tervezésben, szervezési módszerekben, munkaformákban alkalmazni kell, azokat a lehetőségeket melyek a helyes viselkedési normák, az önérvényesítés a kommunikáció, az együttműködés, a csoportközösség erősítését szolgálják.

A hét egy napján a középső és nagycsoportos gyermekek három helyszínen (tornaterem, pillangó csoport, bölcs bagoly csoport) különböző felkínált tevékenységek közül választhattak.

A középsős korú gyermekek számára új volt a TESZ-VESZ nap rendszere és tevékenységei is de a második félévben már otthonosabban mozogtak és tudatosabban figyeltek a felkínált lehetőségekre. Legnagyobb lelkesedéssel a tornaterembe mentek, de voltak akik szívesen barkácsoltak és számon tartották amit készítettek. Tapasztalatunk hogy egyre nehezebben motiválhatóak a gyerekek.

A gyermekek fejlődését segítő speciális feladatok ellátása

Óvodapszichológus fél évig támogatta a nevelőmunkánkat, sajnos fél év után már nem volt az intézményben

Logopédus heti két alkalommal, gyógytestnevelő heti egy alkalommal segítette a gyermekek fejlődését.

Utazó gyógypedagógus a sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedését, tanulását támogatta heti két alkalommal.

Fakultatív hit és vallásoktatás

A Közoktatási törvény értelmében, a szülők igényeinek megfelelően hit és vallásoktatást szerveztünk a gyermekek számára. A hitoktatás a délutáni órában szerdai napon történt.

Egészségügyi ellátás

Az óvodába járó gyermekek státuszvizsgálata a gyermekek háziorvosánál történik. Fogászati szűrésre két alkalommal látogattak el a gyermek fogászati rendelőbe. Tisztasági vizsgálat kéthetente: a védőnő munkaterve alapján - előzetes egyeztetés alapján került sor.

Továbbképzés

A277/1997. (XII.22) Kormányrendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól, Közoktatásról szóló 1993.évi LXXIX. Törvény rendelkezik.

Óvodánk beiskolázási terve e jogszabályok figyelembevételével történik. Óvodánkban 7 éves továbbképzési ciklusát minden óvodapedagógus teljesítette.

Olyan továbbképzésen, konferenciákon előadásokon vettünk részt, ami a gyermekek fejlesztését szolgálja. A továbbképzések ideje alatt az egy csoportban dolgozó kolléganők helyettesítettek szükség szerint.

Belső továbbképzés

Fontosnak tartjuk intézményünkben az egymástól való tanulást, ennek érdekében biztosítottuk a hospitálás lehetőségeit. Hospitálást a belső ellenőrzési csoport munkaterve alapján bonyolítottuk le.

Nyári élet az óvodában

A nyári időszakra szabadidős programokat szerveztünk a gyermekeknek. (kirándulás, városi vonatozás, fagylaltozás)

Június 6-án egész napos gyermeknapnak nagy sikere volt a meg a gyerekek, a szülők, testvérek körében.

Június 12-én a Suzuki gyárba látogattunk a középső és nagycsoportos óvodásainkkal ami óriási élmény volt a kicsik számára.

Július 1-től július 28-ig a karbantartási időszak alatt elkészült a hátsó udvari homokozó árnyékoló, sor került az alapos az éves nagytakarításra.

Július 28-tól fogadtuk, a zárva tartó óvodák gyermekeit is. A vendég gyerekek jól érezték magukat nálunk, örömmel jöttek reggelente az óvodába

A szabadban való tartózkodás alatt ügyeltünk a házirend szabályainak fokozott betartása, betartatása, különösen hőségriadó esetében.

A szabadban töltött sok – sok idő lehetőséget nyújtott azon játékos ötletek, elképzelések megvalósítására, amire az év kötöttebb napirendje miatt nem kerülhetett sor.

Kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód, az egészségvédelem.

Fokozottan ügyeltünk arra, hogy a gyermekek a késő délelőtti időben az árnyékban tartózkodjanak. Nagy hőség, magas UV sugárzás esetén a reggeli órákban tartózkodtunk, a szabadban 10 óra után a hűvös csoportszobában tevékenykedtek a gyermekek. A folyadék pótlása a nyári időszakban még fontosabb folyamatosan arra ösztönözzük a gyermekeket, hogy igyanak.

Külső ellenőrzés:

Tanfelügyeleti ellenőrzés, minősítő eljárás ebben a nevelési évben nem volt.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| időpont | Ellenőrző | Téma |
| 2018.október 1-3 | Magyar Államkincstár | Normatíva ellenőrzés  2016-2017 nevelési év  2018 nevelési év |
| 2019. november | Magyar Nemzeti Levéltár | Irattári ellenőrzés |

Vezetői látogatások

Vezetői látogatások

A vezetői látogatások a célok elérésére, a megfelelő teljesítményelérése miatt szükséges

Ellenőrzések értékelések szempontjai:

- célok megvalósulása

- teljesítmény értékelése

- munkahelyi viselkedés, munkamorál

A célok megvalósulásánál fontos szempont volt, hogy az egyén a saját és a közösségi célok összhangjának megteremtésében hol tart, ennyire képes azonosulni a közösség céljaival. A teljesítményértékelés hozzájárult az elvárások tisztázásához, a jó teljesítmény pozitív irányba segítette az alkalmazottak munkáját, volt azonban olyan dolgozó, akinek hozzáállásán sem pozitív sem negatív jelzés nem változtatott.

Munkahelyi viselkedésnél fontos a szervezeti kultúrával való azonosulás, a konkrétan megfogalmazott normák betartása.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ideje | helyszín | pedagógusok | pedagógiai m. segítők |
| szeptember | mind a négy csoportban | * beszoktatás, csoportalakítás * nevelési tervek ellenőrzése | gondozási feladatok ellátása kommunikáció a gyermekekkel |
| október | mind a négy csoportban  kiscsoport | * mulasztási napló, csoportnapló faliújság ellenőrzése * belső továbbképzés | reggeliztetés, tevékenység a gyerekek között |
| november | középső és nagycsoport | * belső továbbképzés * tesz vesz nap | csoportszoba,kiszolgáló helyiségek tisztasága, esztétikuma |
| december | mind a négy csoportban | * ünnepek megszervezése, lebonyolítása | belső közösségi terek rendje |
| január | mind a négy csoportban | félév zárásával kapcsolatos adminisztráció | Gondozási feladatok ellátása, higiénia |
| február | mind a négy csoportban | * Belső továbbképzés | étkezők mosdók tornaterem higiéniája |
| március | középső nagycsoport vegyes csoport | * tesz vesz nap * tanulásszervezés | étkeztetési tevékenységek |
| április | mind a négy csoportban | * tartalmas udvari élet megszervezése | udvari játékok higiéniája,  változatossága |
| május- június | mind a négy csoportban | * évzáró ünnepélyek a csoportban | folyadék biztosítása az udvarokon |
| június | mind a négy csoportban | * nyári élet | az óvoda helységeinek tisztántartása |

Óvodánkban két szakmai munkaközösség működik

A munkaközösségek célja:

1.A pedagógusok önértékelésének, értékelésének a nevelési eredmények javítása, fokozása a pedagógiai munkában,

2.Jeles napok ünnepek és hagyományok óvodai és csoporton belüli rendezését és szervezése és színvonalas lebonyolítása a megújító ötleteket megvalósítása

3.Beszélgetések, szakmai viták közben az óvodapedagógusok szakmai tudásuk bővítése

4.Együttműködés partnereinkkel óvodánk pozitív megítélése érdekében.

5.Segítő szakmai anyagok, gyűjtemények készítése egymás- és munkatársaink részére.

6.Folyamatos önképzés, hasznos anyagok letöltése, azok megosztása a többi pedagógussal.

7.Egymástól való tanulás elvének érvényesítése.

Belső ellenőrzési csoport működésének értékelése

A csoport éves feladatai:

a vonatkozó törvények és jogszabályok közös értelmezése az intézmény működését szabályozó dokumentumok és mellékleteik (pp, szmsz, házirend, munkaterv) szerinti működés folyamatos nyomon követése.

1.Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és tartalmi bővülésének értelmezése.

2.Az Intézményi tanfelügyelet ellenőrzés során meghatározott feladatok gyakorlati megvalósítása.

3. A belső ellenőrzési folyamat megszervezése.

4. Szakmai szervezetfejlesztés.

5. Gyakornoki képzés támogatása

A belső ellenőrzési csoport végrehajtott feladatai:

|  |
| --- |
| A nevelőtestületet tájékoztatta a munkaterv szerinti személyüket is érintő, fő feladatairól.  Az éves feladatok időarányos elosztásáról, vállalásokról |
| Az óvodai nevelés országos alapprogramjának és tartalmi bővülésének értelmezése, beillesztése. |
| Gyakornoki szabályzat ismertetése, tanulmányozása, feladatelosztás, felelősök kijelölése. Gyakornok munkájának támogatása. |
| Az intézményen belüli bemutatók és tapasztalat cserék megszervezése, értékelése.  A továbbképzési tapasztalatok megosztása. Egyéni vagy csoportos prezentációk. |
| Tanévzáró értékelő beszámoló a csoporthatékonyságáról. |

Az önértékelési csoport mindenhónap harmadik hétfőjén délután 13h-15h között, a feladatelosztásban meghatározottak szerint tartotta megbeszéléseit.

Ünnepek – Hagyományok munkaközösség

A munkacsoport feladata volt a hagyományok jeles napok megünneplésének megszervezése és lebonyolítása.

Az óvodai hagyományok őrzésével, ünnepélyek szervezésével kapcsolatos feladatokat tervezte, szervezte, bonyolította, ezáltal a szülők nagyobb betekintést nyertek óvodánk életébe.

Az óvodapedagógusok közössége továbbra is sikeresen működött együtt a munkaközösség feladataiban.

A gyermekek, a szüleik és a nevelőtestület megelégedésére tette mindezeket.

Nagyon fontos és az egyik kritériuma a sikernek az, hogy időben rákészülünk az ünnep és jeles napokra

**Nevelés eredményessége**

Kiscsoport

csoport létszám:25 gyermek

Egészséges életmód – mozgás

Gondozás

Öltözködése korának megfelelő 92%

**Ruházata rendezett 84%**

|  |
| --- |
| kézmosás alapos 100% |
| fogmosás 96% |
| Megfelelően terít 100% |
|  |
| Evőeszköz használat 80% |
| Kulturáltan étkezik 80% |
| Edzettsége 76% |
| Az ügyességi játékokat kedveli 100% |

Egyensúlya megfelelő 84%

Anyanyelv

|  |
| --- |
| Bekapcsolódik a közös beszélgetésbe 56% |
| Saját élményre alapuló beszélgetést kezdeményez 100% |
| Gondolatait érthetően fejezi ki 60% |
| Napszaknak megfelelően köszön 60% |
| Használja az udvarias megszólítási formákat, kifejezéseket 60% |
| Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik 60% |
|  |
|  |

Érzelmi nevelés szocializáció

|  |
| --- |
| Biztonságban érzi magát 100% |
| Megtalálja helyét a csoportközösségben 76% |
| Örömmel üdvözli a gyermekeket, felnőtteket 80% |
| Közösségben együttműködő 80% |
| Megfelelő a viselkedéskultúrája 76% |
| Szabályokat betartja 76% |
| Saját érdekeit képviseli 76% |
| Társra, barátra lel 68% |
| Változó helyzetben rugalmas 80% |

játék

|  |
| --- |
| Játéka nyugodt kiegyensúlyozott 52% |
| A választott tevékenységben kitartó 52% |
| A szabályokat betartja 52% |
|  |
| Kialakul benne a küzdő szellem 60% |
| Képes a kudarc elviselésére 52% |
| Játéktevékenysége örömteli 80% |
| A játékidőt tartalommal tölti meg 60% |
| Tekintettel van társaira 60% |

Értelmi nevelés

|  |
| --- |
| Kíváncsi érdeklődő 80% |
| Motivált az ismeretszerzésben 80% |
| Hangot ad véleményének 68% |
| Megszerzett tudását tudja alkalmazni 80% |
| Emlékezete korának megfelelő 100% |
| Szándékos figyelme kialakult 40% |
| Gondolkodása differenciált 40% |
| Viselkedésében jelen van a kötelességtudat 20% |

Mozgás

|  |
| --- |
| Szeret mozgásos játékot játszani 100% |
| Mozgása összerendezett 48% |
| Ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni 12% |
| Ütemtartással tud járni 64% |
| Betartja a verseny és az ügyességi játékok szabályait 56% |

Mese vers

|  |
| --- |
| Szívesen versel, mondókázik 100% |
| Ráérez a vers ritmusára, dallamára, lüktetésére 80% |
| Szívesen próbálkozik egyéni előadással 80% |
| Ráérez a helyes hangsúlyozásra 60% |
| Képes az élmény befogadására 80% |

Ének zene

|  |
| --- |
| Korosztályának megfelelő számú dalt, mondókát ismer 100% |
|  |
| Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusát járással, tapssal 56% |
| Képes ritmusmotívumokat visszatapsolni 12% |
| Tud tempót tartani 60% |
| Megkülönbözteti a zenei és zörejhangokat 100% |

Vizuális kultúra

|  |
| --- |
| Képes élményei megjelenítésére 44% |
| Alkotása formagazdag 10% |
| Igénye hogy mások örömére alkot 100% |
| Az óvónő általkínált anyagot kreatívan használja 80% |

Külső világ

|  |
| --- |
| Korának megfelelően ismeri adatait 100% |
| Ismeri környezetünk változása 80% |
| Tájékozott az őt körülvevő épített környezetben 100% |
| Korától elvárható szinten képes környezete óvására, pozitív alakítására 100% |
| Matematikai ismeretei korának megfelelő 80% |
| Érzi környezetében végzett munkája értékét 80% |
|  |

Programok- kirándulások az év folyamán.

A csoportba járó gyermekek életkorukból fakadóan még nem tudtak városi rendezvényeken, pályázatokon részt venni.

Kirándulásokat azonban, – mely életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő, - szerveztünk számukra.

Kirándulás a Duna parton, Hajóállomásra, közeli (Aradi téri )játszótérre.

Fagyizás a közeli cukrászdában. Gyermeknapon kisvonatozás a városban.

Mindez nagy élmény volt számukra, nyitottak saját környezetük megismerésére, kedvelik óvodájuk környékét, a várost, Esztergomot.

Középső csoport

csoport létszám:25 gyermek

Egészséges életmód – mozgás

Gondozás

Öltözködése korának megfelelő 90%

**Ruházata rendezett 85%**

|  |
| --- |
| kézmosás alapos 80% |
| fogmosás 65% |
| Megfelelően terít 90% |
|  |
| Evőeszköz használat 85% |
| Kulturáltan étkezik 85% |
| Edzettsége 90% |
| Az ügyességi játékokat kedveli 100% |

Egyensúlya megfelelő 90%

Anyanyelv

|  |
| --- |
| Bekapcsolódik a közös beszélgetésbe 85% |
| Saját élményre alapuló beszélgetést kezdeményez 90% |
| Gondolatait érthetően fejezi ki 70% |
| Napszaknak megfelelően köszön 90% |
| Használja az udvarias megszólítási formákat, kifejezéseket 85% |
| Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik 90% |
|  |
|  |

Érzelmi nevelés szocializáció

|  |
| --- |
| Biztonságban érzi magát 100% |
| Megtalálja helyét a csoportközösségben 100% |
| Örömmel üdvözli a gyermekeket, felnőtteket 100% |
| Közösségben együttműködő 80% |
| Megfelelő a viselkedéskultúrája 70% |
| Szabályokat betartja 80% |

játék

|  |
| --- |
| Játéka nyugodt kiegyensúlyozott 75% |
| A választott tevékenységben kitartó 75% |
| A szabályokat betartja 90% |
| Kialakul benne a küzdő szellem 60% |
| Képes a kudarc elviselésére 80% |
| Játéktevékenysége örömteli 95% |
| A játékidőt tartalommal tölti meg 85% |
| Tekintettel van társaira 100% |

Értelmi nevelés

|  |
| --- |
| Kíváncsi érdeklődő 100% |
| Motivált az ismeretszerzésben 75% |
| Hangot ad véleményének 100% |
| Megszerzett tudását tudja alkalmazni 80% |
| Emlékezete korának megfelelő 80% |
| Szándékos figyelme kialakult 65% |
| Gondolkodása differenciált 50% |
| Viselkedésében jelen van a kötelességtudat 55% |

Mozgás

|  |
| --- |
| Szeret mozgásos játékot játszani 100% |
| Mozgása összerendezett 75% |
| Ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni 55% |
| Ütemtartással tud járni 70% |
| Betartja a verseny és az ügyességi játékok szabályait 95% |

Mese vers

|  |
| --- |
| Szívesen versel, mondókázik 80% |
| Ráérez a vers ritmusára, dallamára, lüktetésére 70% |
| Szívesen próbálkozik egyéni előadással 40% |
| Ráérez a helyes hangsúlyozásra 40% |
| Képes az élmény befogadására 100% |

Ének zene

|  |
| --- |
| Korosztályának megfelelő számú dalt, mondókát ismer 65% |
| Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusát járással, tapssal 80% |
| Képes ritmusmotívumokat visszatapsolni 60% |
| Tud tempót tartani 80% |
| Megkülönbözteti a zenei és zörejhangokat 100% |

Vizuális kultúra

|  |
| --- |
| Képes élményei megjelenítésére 70% |
| Alkotása formagazdag 45% |
| Igénye hogy mások örömére alkot 50% |
| Az óvónő általkínált anyagot kreatívan használja 80% |

Tesz vesz

|  |
| --- |
| Szívesen vesz részt a tesz vesz napon 100% |
| Az ott kínált program élmény számára 95% |

Külső világ

|  |
| --- |
| Korának megfelelően ismeri adatait 75% |
| Ismeri környezetünk változásait 90% |
| Tájékozott az őt körülvevő épített környezetben 75% |
| Korától elvárható szinten képes környezete óvására, pozitív alakítására 95% |
| Matematikai ismeretei korának megfelelő 90% |
| Érzi környezetében végzett munkája értékét 70% |

Programok- kirándulások az év folyamán.

Az 1918-19 –es nevelési évben az újdonsült kozépső csoportosok a városban szervezett zenei nap és kerékpáros felvonulás aktív részesei voltak.

A víz világnapja alkalmából közzétett rajzpályázaton is részt vettek .

A 2018-19-es nevelési évben a középső csoportosok szívesen és gyakran kirándultak a városon belül és kívül egyaránt.

Esztergomban a Duna part az Erzsébet park és a rögbi pálya többször volt a csoport sport játékainak színtere melynek célja a gy. ügyességének edzettségének fejlesztése volt.

A Mária Valéria hídon március 15.-én gyalogoltunk át megtapasztalva a szomszédos ország közelségét.

A dorogi Bajala játszóházban az önfeledt játék és a buszozás is nagy örömet szerzett az akkor alakuló csoportközösségnek.

Pilisszentléleken ősszel két napot kirándultunk a kökörcsines réten és a bükkös erdőben. Igazi élményt jelentett az őszi színekre, és állatokra való rácsodálkozás a botok magvak gyűjtése.

Télen az évszaknak megfelelő tapasztalatokat szerezhettünk a havas domboldalon ahol szánkózni voltunk. A gyermekek állóképességének és baráti kapcsolatainak erősítése is célunk volt az élményszerzés mellett.

Húsvétkor fantasztikus élményben volt részük amikor zászlóval jelzett útvonalon járhattak a nyuszi nyomában és a kereső túra végén még ajándékot is találtak.

Nyári túránk a Pálos romokhoz vezetett s az esős idő ellenére is jól érezték magukat a közös ejtőernyős,labdás, lovacskázós játékok segítségével.

A szentléleki csoport mindig szívesen fogadott bennünket s a gyerekek is megismerték egymást, játékaikat, szokásaikat. Az év utolsó szülinapját így együtt ünnepelve zártuk az évet.

Nagycsoport

Csoportlétszám: 24 fő (1 SNI+4 BTM)

Egészséges életmód – mozgás

Gondozás

|  |
| --- |
| Öltözködése korának megfelelő 100% |
| Ruházata rendezett 100% |
| kézmosás alapos 70% |
| Fogmosás 70% |
| Megfelelően terít 90% |
| Evőeszköz használat 90% |
| Kulturáltan étkezik 90% |
| Edzettsége 70% |
| Az ügyességi játékokat kedveli 100% |
| Egyensúlya megfelelő 90% |

Anyanyelv

|  |
| --- |
| Bekapcsolódik a közös beszélgetésbe 90 % |
| Saját élményre alapuló beszélgetést kezdeményez 100% |
| Gondolatait érthetően fejezi ki 80% |
| Napszaknak megfelelően köszön 100% |
| Használja az udvarias megszólítási formákat, kifejezéseket 80% |
| Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik 90% |

Érzelmi nevelés szocializáció

|  |
| --- |
| Biztonságban érzi magát 100% |
| Megtalálja helyét a csoportközösségben 90% |
| Örömmel üdvözli a gyermekeket, felnőtteket 90% |
| Közösségben együttműködő 80% |
| Megfelelő a viselkedéskultúrája 70% |
| Szabályokat betartja 60% |
| Saját érdekeit képviseli 100% |
| Társra, barátra lel 90% |
| Változó helyzetben rugalmas 80% |

játék

|  |
| --- |
| Játéka nyugodt kiegyensúlyozott 70% |
| A választott tevékenységben kitartó 70% |
| A szabályokat betartja 60% |
| Kialakul benne a küzdő szellem 90% |
| Képes a kudarc elviselésére 80% |
| Játéktevékenysége örömteli 90% |
| A játékidőt tartalommal tölti meg 70% |
| Tekintettel van társaira 80% |

Értelmi nevelés

|  |
| --- |
| Kíváncsi érdeklődő 90% |
| Motivált az ismeretszerzésben 90% |
| Hangot ad véleményének 100% |
| Megszerzett tudását tudja alkalmazni 90% |
| Emlékezete korának megfelelő 80% |
| Szándékos figyelme kialakult 75% |
| Gondolkodása differenciált 80% |
| Viselkedésében jelen van a kötelességtudat 60% |

Mozgás

|  |
| --- |
| Szeret mozgásos játékot játszani 100% |
| Mozgása összerendezett 90% |
| Ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni 90% |
| Ütemtartással tud járni 90% |
| Betartja a verseny és az ügyességi játékok szabályait 80% |

Mese vers

|  |
| --- |
| Szívesen versel, mondókázik 90% |
| Ráérez a vers ritmusára, dallamára, lüktetésére 90% |
| Szívesen próbálkozik egyéni előadással 70% |
| Ráérez a helyes hangsúlyozásra 80% |
| Képes az élmény befogadására 90% |

Ének zene

|  |
| --- |
| Korosztályának megfelelő számú dalt, mondókát ismer 100% |
| Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusát járással, tapssal 100% |
| Képes ritmusmotívumokat visszatapsolni 90% |
| Tud tempót tartani 90% |
| Megkülönbözteti a zenei és zörejhangokat 100% |

Vizuális kultúra

|  |
| --- |
| Képes élményei megjelenítésére 80% |
| Alkotása formagazdag 70% |
| Igénye hogy mások örömére alkot 85% |
| Az óvónő általkínált anyagot kreatívan használja 70% |

Tesz vesz

|  |
| --- |
| Szívesen vesz részt a tesz vesz napon 100% |
| Az ott kínált program élmény számára 100% |

Külső világ

|  |
| --- |
| Korának megfelelően ismeri adatait 90% |
| Ismeri környezetünk változásait 90% |
| Tájékozott az őt körülvevő épített környezetben 90% |
| Korától elvárható szinten képes környezete óvására, pozitív alakítására 80% |
| Matematikai ismeretei korának megfelelő 90% |
| Érzi környezetében végzett munkája értékét 80% |

Rendezvényeken való részvétel:

1. Autómentes közlekedés világnapja szeptemberben

2. Esztergom város önkormányzat „Kapu Pályázat” Ünnepélyes megnyitó szeptember

3. Zenei Világnap okt.

4. Petőfi Iskola Őszi mulatság okt.

5. Kirándulás Szentlélekre okt.

6. Kirándulás Dorogra a Balaya játszóházba okt.

7. Séta a Városban felfedezzük a Bazilikát okt.

8. Látogatás a Könyvtárba febr.

9. Húsvéti vendégeskedés Ildi néninél márc.

10. Játékos sportvetélkedő a Gyakorló Általános Iskolában ápr.

11. Iskolahívogató a Mindszenty Általános iskola gyermekprogramjára ápr.

12. Iskolahívogató a Petőfi Általános Iskolában ápr.

13. Röggby klub városi sportvetélkedő máj.

14. Kirándulás a GEODA Ásványkiállításra

15. Városi Pedagógiai Nap próbái,fellépés

16. Látogatás a Suzuki autógyárba

17. Látogatás a Vármúzeumba

18. Látogatás a Tűzoltóságra

19. Látogatás a Vaskapui uti DOJO-ba

20.Úszásoktatás Esztergom Élménfürdő

Sajnálatos Módon a Balassa Múzeum idén nem indított múzeum-pedagógiai foglalkozást ,ezért nem tudtunk ellátogatni a múzeumba. A Vízügyi Múzeum foglalkozásait pedig az elmúlt év során több ízben megtekintettük, ezért idén már nem kerestük fel ezt az intézményt.

Pályázatokon való részvétel a csoport 50%

1.Esztergom „KAPU-PÁLYÁZAT” Kurali Lotti első helyezést ért el

résztvevő 8: gyermek

2. Esztergom Olvasókör MÉZ-NAPOK

résztvevő:7 gyermekprogram

3. Tatabánya Víz-rajzpályázat

résztvevő 7: gyermek

4. Esztergom Vitéz János Katolikus Egyetem „BAGOLY” pályázat résztvevő:

1 gyermek ,technika-varrás

5. Esztergom Enéke-Klub „NAGYSZÜLEIM” rajzpályázat résztvevő:

7 gyermek

6.Esztergom,Nemzetközi Duna-nap papírhalak díszítése változatos technikákkal résztvevő:15

Sikerek:

Sikerült egy olyan nevelői temet kialakítani, amelyben jó példával tudtuk megvalósítani a gyerekek harmonikus fejlődése szempontjából oly fontos nyugodt ,biztonságos és megértő toleráns légkört.

- Tekintettel a csoport tipikusan fejlődő és az egyéni bánásmódot igénylő gyermekek arányára biztosítottuk az életkoruknak és egyéni képességeiknek ,megfelelő egyéni bánásmódot a nevelői munka során .Toleráns ,empatikus nevelői attitűd mellett sikerült valódi összetartozó gyermek közösséget alakítani az év végére.

- Sikerült változatos, érdekes és a gyerekek számára izgalmas ismeretszerzési lehetőségeket biztosítani,új csoporton belüli programokat is megtartani/Tea-nap,alkalmi „kiállítások”,gyűjtemények, „Didergő-dalárda” ,Társasjáték-nap/amelyek segítették ismereteiket bővíteni természeti és társadalmi környezetüket illetően.

-A játéktervezésnél az aktuális ismeretanyag mellett a kreativitás és a gyermeki fantázia kibontakoztatása is kiemelt szempont volt.

-Kiemelt feladatunk a gyerekek érzelmi intelligenciája mellett a kognitív képességek fejlesztése a sikeres iskola előkészítés megvalósítása. Számos iskolai foglalkozáson részt vettünk,amely számunkra is iránymutató volt további feladataink tervezésében. Az iskolába lépő gyerekek mindegyikénél közel 20 lapos feladatgyűjteményt vezettünk végig mikrocsoportos-illetve egyéni foglalkoztatási formában. A gyerekek szívesen vettek részt ezekben a feladat helyzetekben. Voltak olyanok, akik számára még több feladattal készültünk,mert maguk kérték ,igényelték az újabb fejtörő és elgondolkodtató feladványokat.

-Újszerű vizuális technikákkal ismerkedhettek meg az év során.

.Nemzeti kultúránk ,gazdag irodalmi és zenei kincsei és óvodai ünnepeink segítették a gyerekek pozitív érzelmi viszonyának megalapozását.

-A gyerekek érdeklődésének megfelelően a néptánc -és népi gyermekjátékok mellett a családjukban megszeretett gyermekzenék is bevezetésre kerültek,amelyek segítették a gyerekek mozgás kultúrájának fejlődését és izlésviláguk formálását.

Nehézségek az év során.

-A gyerekek viselkedéskultúrájának és magatartásának kiegyensúlyozott fejlődésének biztosítása.

A jól ismert szokások és-normatívák megtartása, önálló gyakorlása. A felnőttek intenzív jelenléte mellett jellemző annak megtartása, viszont annak enyhülésében egyértelműen izgatottság, rendetlenkedés jelenik meg.

Amíg az egyéni bánásmódot igénylő gyermekeknél tervezhető, előrevetíthető volt a fejlődés várható menete addig a tipikusan fejlődő gyermekink ezen a területen elmaradtak az életkoruktól elvárhatótól. Szülők és nevelők igyekeztünk közös megoldást találni, de előfordult, hogy különösen a gyerekek konfliktusaik kezelésében a helyes viselkedés megerősítése ellen tettek lépéseket.

A későbbiekben szívesen szereznénk hatékony,új ismereteket a mai gyerekek viselkedéskultúrájának pozitív formálásában a harmonikus és helyes önképet kialakító pedagógiai módszerek birtokában.

Vegyes csoport

Csoportlétszám: 11 gyermek

Egészséges életmód – mozgás

Gondozás

Öltözködése korának megfelelő 99%

**Ruházata rendezett 100%**

|  |
| --- |
| kézmosás alapos 98% |
| fogmosás 98% |
| Megfelelően terít 97% |
|  |
| Evőeszköz használat 98% |
| Kulturáltan étkezik 98% |
| Edzettsége 100% |
| Az ügyességi játékokat kedveli 100% |

Egyensúlya megfelelő 99%

Anyanyelv

|  |
| --- |
| Bekapcsolódik a közös beszélgetésbe 100% |
| Saját élményre alapuló beszélgetést kezdeményez 100% |
| Gondolatait érthetően fejezi ki 98% |
| Napszaknak megfelelően köszön 99% |
| Használja az udvarias megszólítási formákat, kifejezéseket 100% |
| Korának megfelelő szókinccsel rendelkezik 100% |
|  |
|  |

Érzelmi nevelés szocializáció

|  |
| --- |
| Biztonságban érzi magát 100% |
| Megtalálja helyét a csoportközösségben 99% |
| Örömmel üdvözli a gyermekeket, felnőtteket 100% |
| Közösségben együttműködő 99% |
| Megfelelő a viselkedéskultúrája 99% |
| Szabályokat betartja 99% |
| Saját érdekeit képviseli 98% |
| Társra, barátra lel 100% |
| Változó helyzetben rugalmas 99% |

játék

|  |
| --- |
| Játéka nyugodt kiegyensúlyozott 99% |
| A választott tevékenységben kitartó 99% |
| A szabályokat betartja 98% |
|  |
| Kialakul benne a küzdő szellem 99% |
| Képes a kudarc elviselésére 98% |
| Játéktevékenysége örömteli 100% |
| A játékidőt tartalommal tölti meg 98% |
| Tekintettel van társaira 99% |

Értelmi nevelés

|  |
| --- |
| Kíváncsi érdeklődő 100% |
| Motivált az ismeretszerzésben 100% |
| Hangot ad véleményének 99% |
| Megszerzett tudását tudja alkalmazni 99% |
| Emlékezete korának megfelelő 100% |
| Szándékos figyelme kialakult 98% |
| Gondolkodása differenciált 98% |
| Viselkedésében jelen van a kötelességtudat 98% |

Mozgás

|  |
| --- |
| Szeret mozgásos játékot játszani 100% |
| Mozgása összerendezett 99% |
| Ismeri az irányokat, tud térben tájékozódni 99% |
| Ütemtartással tud járni 97% |
| Betartja a verseny és az ügyességi játékok szabályait 98% |

Mese vers

|  |
| --- |
|  |
| Szívesen versel, mondókázik 100% |
| Ráérez a vers ritmusára, dallamára, lüktetésére 99% |
| Szívesen próbálkozik egyéni előadással 98% |
| Képes az élmény befogadására 99% |

Ének zene

|  |
| --- |
| Korosztályának megfelelő számú dalt, mondókát ismer 100% |
|  |
| Megkülönbözteti az egyenletes lüktetést a dal ritmusát járással, tapssal 98% |
| Képes ritmusmotívumokat visszatapsolni 97% |
| Tud tempót tartani 97% |
| Megkülönbözteti a zenei és zörejhangokat 97% |

Vizuális kultúra

|  |
| --- |
| Képes élményei megjelenítésére 99% |
| Alkotása formagazdag 98% |
| Igénye hogy mások örömére alkot 100% |
| Az óvónő általkínált anyagot kreatívan használja 98% |

Tesz vesz

|  |
| --- |
| Szívesen vesz részt a tesz vesz napon 100% |
| Az ott kínált program élmény számára 100% |

Külső világ

|  |
| --- |
| Korának megfelelően ismeri adatait 99% |
| Ismeri környezetünk változásait 98% |
| Tájékozott az őt körülvevő épített környezetben 98% |
| Korától elvárható szinten képes környezete óvására, pozitív alakítására 100% |
| Matematikai ismeretei korának megfelelő 98% |
| Érzi környezetében végzett munkája értékét 100% |
|  |

Szlovák nyelv

|  |
| --- |
| Értsék meg az óvónő rövid szlovák közléseit 98% |
| Rövid kérdésekre próbáljanak válaszolni 97% |
| Köszönési udvariassági formákat alkalmazzák 100% |

A **következő városi rendezvényeken vettünk részt:**

Szeptember: Zenei Világnap – Esztergom

November: Szépkorúak köszöntése – Pilisszentlélek

Február: Jótékonysági farsangi bál – Pilisszentlélek

Március: Megemlékezés március 15. alkalmából a helyi emlékműnél

Május: Játszótér Fesztivál megnyitó: az esztergomi Babits Kamaraszínház előadása: A sötétben látó tündér

**Pályázatokon való részvétel:**

Városi: Az Építészeti osztály által kiírt „ Kapuk” című pályázat

Megyei: ÉDV Zrt. által kiírt pályázat:” Víz, a mi kincsünk”.

Programok kirándulások az év folyamán:

Október :Őszi kirándulás Dobogókőre

November:Márton-napi játszóház szülőkkel,testvérekkel, utána fáklyás felvonulás

a faluban

December:Luca-napi bárkácsolós délelőtt a szülőkkel, nagyszülőkkel

Karácsonyi ünnepség az óvodában

Február:Farsang az óvodában

Március: A magyar népmese napja alkalmából meseelőadás az Esztergomi

Belvárosi Óvodában:Ábelesz- kóbelesz

Április: Húsvét húsvéti hagyományok felelevenítése az óvodában

Anyák-napi ünnepség

Május: Kirándulás a Budapesti Bábszínházba: Nyúl Péter c. előadás

megtekintése, városnézés

Évzáró- ballagás

Kirándulás Visegrádra a Mátyás király Meseparkba

Gyermeknapi programok az Esztergomi Belvárosi Óvodában

Csütörtökönként: Tesz-vesz nap a Belvárosi Óvodában

Az Esztergomi Belvárosi Óvoda nevelőtestülete az Óvoda munkatervének beszámolóját megismerte, azt 2019.02.sz. határozatában 100% elfogadta:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| név |  | aláírás |
| Abért Artemisz | óvodapedagógus |  |
| Farkasné S. Mária | óvodavezető |  |
| Gulyásné E. Klára | óvodavezető helyettes |  |
| Ékesiné Balázs Violetta | óvodapedagógus | tartósan távol |
| Láng Anna Lívia | óvodapedagógus |  |
| Maradiné Székely Szilvia | óvodapedagógus |  |
| Németh Gabriella | óvodapedagógus |  |
| Sipos Zsuzsanna | óvodapedagógus |  |
| Dr. Szirányiné Gáspár Katalin | óvodapedagógus |  |

Esztergom 2019. augusztus 26.